

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE

Uvod

Po mesecu dni dela na daljavo smo med 12. in 17. aprilom 2020 med starši izvedli anketo, s katero smo želeli izvedeti, kako poteka izobraževanje na daljavo, kje so še težave tako pri učencih in starših ter kaj nam starši predlagajo za izboljšanje naše poučevalne prakse.

Na anketo je v tem času odgovorilo 176 staršev (149 mam in 27 očetov) – 59% ter 6 učencev. Ker so starši odgovarjali za otroke v več razredih, je številčno stanje odgovorov 225 staršev – 76% staršev učencev naše šole. Po razredih je stanje sodelujočih sledeče:

	vsi	frekvence	%
1. razredu	37	33	89%
2. razredu	39	27	69%
3. razredu	27	23	85%
4. razredu	39	32	82%
5. razredu	25	18	72%
6. razredu	41	31	76%
7. razredu	26	23	85%
8. razredu	36	18	50%
9. razredu	26	20	77%
SKUPAJ	296	225	76%

Analiza anketnega vprašalnika

1. Prvo vprašanje se je nanašalo na uporabo učnih pripomočkov pri učenju na daljavo:

Q1	Podvprašanja	Odgovori					Skupaj
		veliko	srednje	ne uporablja	nima na voljo	Vpišite besedilo	
Q1a	tablični računalnik	16 (11%)	34 (22%)	53 (35%)	49 (32%)	0 (0%)	152 (100%)
Q1b	telefon	26 (16%)	65 (41%)	54 (34%)	11 (7%)	2 (1%)	158 (100%)
Q1c	učbenik	83 (49%)	80 (47%)	4 (2%)	3 (2%)	0 (0%)	170 (100%)
Q1d	delovni zvezek	125 (71%)	51 (29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	176 (100%)
Q1e	elektronska gradiva	88 (53%)	72 (44%)	3 (2%)	2 (1%)	0 (0%)	165 (100%)
Q1f	računalnik	97 (54%)	67 (37%)	9 (5%)	3 (2%)	5 (3%)	181 (100%)
Q1g	drugo:	7 (30%)	3 (13%)	10 (43%)	3 (13%)	0 (0%)	23 (100%)

Iz odgovorov sledi, da velika večina sodelujočih v anketi oz. njihovih otrok uporablja za učenje delovne zvezke in učbenike. Pri učenju na daljavo uporabljajo računalnik, telefon in tablični računalnik. 3 starši navajajo, da otrok nima na voljo računalnika in si verjetno pomagajo s pametnim telefonom in tablico.

Med prostimi odgovori (10) starši navajajo znanje bližnjih, zvezke, učne liste, 1 otrok nima na voljo interneta.

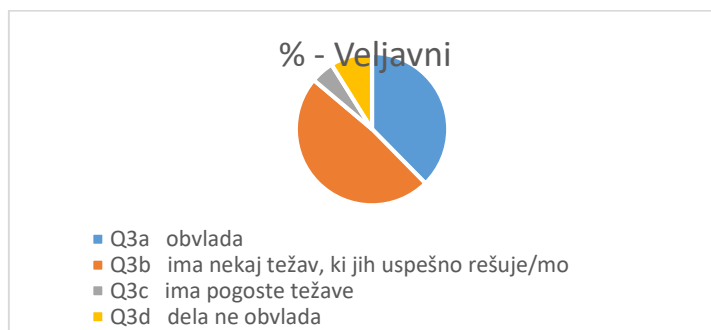
2. Na vprašanje »Kakšen način dela otoku najbolj ustreza?« so si odgovori sledili takole:

Q2	Podvprašanja	Odgovori					Skupaj
		zelo ustreza	ustreza	ne ustreza	ne uporablja	5	
Q2a	e pošta	112 (64%)	56 (32%)	4 (2%)	3 (2%)	0 (0%)	175 (100%)
Q2b	spletna učilnica	46 (28%)	55 (33%)	14 (8%)	50 (30%)	2 (1%)	167 (100%)
Q2c	navodila na spletni strani šole	10 (7%)	48 (31%)	24 (16%)	71 (46%)	0 (0%)	153 (100%)
Q2d	socialna omrežja	12 (8%)	45 (29%)	28 (18%)	70 (45%)	0 (0%)	155 (100%)
Q2e	videokonference	14 (9%)	44 (28%)	13 (8%)	84 (53%)	5 (3%)	160 (100%)
Q2f	Drugo:	2 (13%)	0 (0%)	1 (6%)	10 (63%)	3 (19%)	16 (100%)

Učenci dobivajo delovno gradivo v glavnem preko e pošte (1. – 5. razred) ter preko e pošte in spletnih učilnic (6. – 9. razred). Za dodatno informacijo so vsem na voljo še navodila na spletni strani šole. Ker se socialna omrežja za učenje na šoli v glavnem ne uporabljajo, jih starši kot vir ne navajajo, z videokonferenčnim načinom pa smo v omenjenem obdobju šele začeli, zato jih večina (53%) tudi še ni uporabljala.

3. Delo z računalnikom, tablico, telefonom obvlada/ delno obvlada/težje obvlada oz. ne obvlada:

Q3	Podvprašanja	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Q3a	obvlada	69	182	38%
Q3b	ima nekaj težav, ki jih uspešno rešuje/mo	89	182	49%
Q3c	ima pogoste težave	10	182	5%
Q3d	dela ne obvlada	17	182	9%
	SKUPAJ		182	



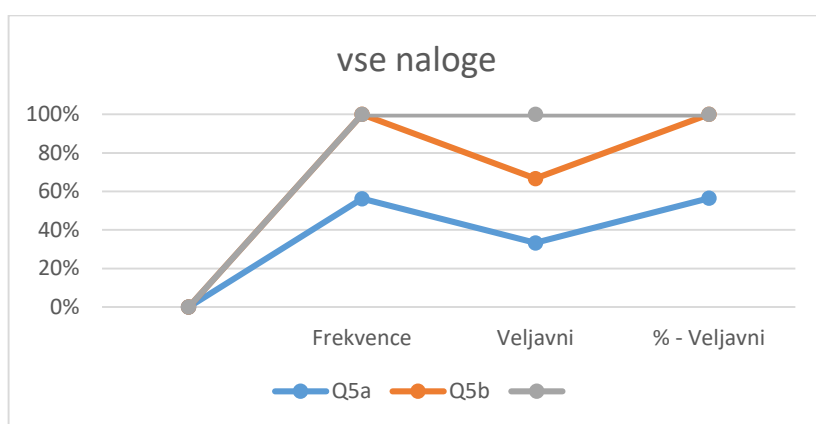
Po 4 tednih dela na daljavo je imelo skoraj polovica učencev težave in so potrebovali pomoč staršev. Dela ni obvladala skoraj desetina učencev.

4. Omenjeno dejstvo je potrdilo tudi naslednje vprašanje: »Ko dela na daljavo, dela sam, potrebuje pomoč«:

Q4	Podvprašanja	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Q4a	dela sam	66	185	36%
Q4b	potrebuje pomoč (staršev, sošolcev, sorojencev,...)	132	185	71%
	SKUPAJ		185	

Ker veliko otrok potrebuje pomoč pri delu na daljavo, bi bilo smiselno ugotoviti, kje so vzroki. Lahko so slednji zgolj tehnične narave, lahko so težave z razumevanjem snovi, slabimi delovnimi navadami, pomanjkanjem motivacije...

5. Vprašanje se je glasilo: »Otrok lahko naredi vse poslano naloge v enem dnevu«



Iz grafikona je razvidno, da večina učencev uspe opraviti vse poslano naloge v enem dnevu, dobrih 40% učencev pa dela ne zmore opraviti v celem dnevu.

6. Vprašane se je nanašalo na sprotno opravljanje učnih obveznosti.

Q6	Podvprašanja	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Q6a	vsak dan	126	175	72%
Q6b	vsak drugi dan	4	175	2%
Q6c	enkrat na teden	0	175	0%
Q6d	vsak dan razen čez vikend	48	175	27%
	SKUPAJ		175	

Večina učencev sprotno- dnevno opravlja učne obveznosti, kar 27% se jih uči tudi med vikendom, 2% pa učne obveznosti opravljata vsak drugi dan. Glede na to, da se učenci učijo tudi med vikendom, bi bilo tudi tu potrebno poiskati vzroke. Je snovi preveč, si tako laže razporedijo delo,...?

7. Za šolsko delo učenci porabijo naslednje količino časa (po oceni staršev):

Q7	Podvprašanja	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Q7a	1 do 2 uri	13	174	7%
Q7b	2 do 3 uri	31	174	18%
Q7c	3 do 4 ure	60	174	34%
Q7d	5 do 6 ur	59	174	34%
Q7e	več kot 6 ur	12	174	7%
Q7f	Drugo:	10	174	6%
	SKUPAJ		174	

Večina učencev porabi dnevno za učenje od 3 do 6 ur (68%), 18% porabi 2 do 3 ure, 7% pa dela več kot 6 ur oz. 1 do 2 uri dnevno. Med prostimi odgovori (10) je največ odgovorov: odvisno od snovi, nalog, 3 odgovori pa navajajo, da se otroci učijo več kot 6 ur dnevno.

8. S trditvijo: »Navodila so jasna in razumljiva« se strinja kar 97% staršev, posamično navajajo, da so navodila jasna, pogrešajo pa razlago (2), občasno so nejasna pri ZGO, SLJ, BIO, DKE, NAR (po ena navedba).

9. Zanimala nas je tudi motivacija za učenje:

Q9	Podvprašanja	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Q9a	velika	26	174	15%
Q9b	srednje velika	94	174	54%
Q9c	naloge opravlja, ker jih mora	59	174	34%
Q9d	nalog ne opravlja	0	174	0%
	SKUPAJ		174	

Iz odgovorov staršev sledi, da je večina učencev dokaj motivirana za učenje na daljavo (69%), tretjina učencev pa naloge opravlja, ker jih mora. Ta odgovor nekoliko preseneča, saj kaže na boljše stanje kot rezultati raziskav, ki navajajo, da slovenski učenci dokaj neradi hodijo v šolo.

10. Vprašanje se je zopet nanašalo na porabljen čas za učenje. Odgovori ne potrjujejo odgovorov 7. vprašanja:

Q10	Podvprašanja	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Q10a	enako časa kot bi bil v šoli in se popoldne učil	50	172	29%
Q10b	več časa kot bi bil v šoli in se popoldne učil	83	172	48%
Q10c	manj časa kot bi bil v šoli in se popoldne učil	40	172	23%
	SKUPAJ		172	

Po navedbah staršev porabi skoraj polovica otrok več časa za izobraževanje na daljavo kot bi sicer, če bi bili v šoli in opravljali domače učenje.

11. Vprašanje se je nanašalo na težave, ki jih imajo otroci pri izobraževanju na daljavo.

Velika večina staršev (68%) navaja, da otroci nimajo težav, 12% staršev navaja težave tehnične narave (nima računalnika, tablice, nima tiskalnika, internetne povezave, ne zna dostopati do spletnih gradiv), 20% staršev navaja še druge težave kot: nerazumevanje navodil, pomanjkanje zbranosti, pomanjkanje motivacije za šolsko delo, nesamostojnost, gradiva po več kanalih- težave s spremljanjem, veliko nalog, bojazen pred ocenjevanjem,...

12. Kaj je pri delu na daljavo otrokom najbolj všeč?

Starši so navedli tudi veliko pozitivnih izkušenj v zvezi z novim načinom izobraževanja. Najbolj je otrokov všeč, da si sami razporejajo čas za učenje, pohvalno je dejstvo o obvladovanju računalniških in spletnih tehnologij, otroci so veseli spletnega stika s sošolci in učitelji, pohvalili so tudi konkretno učenje preko video povezav, veselijo jih različne oblike nalog, kvizi, nekateri učenci so bolj zavzeti za delo kot bi bili v šoli, imajo boljše zapiske,....

13. Kaj otroku pri delu na daljavo ni všeč, ima težave?

Starši so pri tem vprašanju navedli malenkost manj odgovorov kot pri vprašanju o pozitivnih učinkih. Največ odgovorov se nanaša na že omenjene težave v zvezi z (pre)obsežnimi nalogami, pomanjkanjem razlage, suhoparno učenje, pomanjkanje socialnih stikov s sošolci in učitelji.

14. Kaj nam želite še sporočiti?

Na to vprašanje je odgovorilo 30 staršev. Polovica jih (posamično) navaja subjektivne občutke o količini in zahtevnosti učne snovi ter o tem, kako bi nekatere predmete morali kar opustiti pri šolanju na daljavo. Polovica staršev pa je iskreno pohvalila učitelje, ki se zelo trudijo, da v danih razmerah opravljajo svoje delo profesionalno in hkrati ne pozabijo na tisti pristen, človeški stik, ki v pogojih, v katere smo potisnjeni vsem skupaj, veliko pomeni. Ti starši so se učiteljem zahvalili za požrtvovalnost.

Zaključek z usmeritvami

Na podlagi rezultatov ankete, sprotne spremljanja odzivnosti učencev ter rednega kontakta s posameznimi starši lahko upravičeno trdimo, da vsi učenci nimajo enakih možnosti za učenje na daljavo. Resnici na ljubo naj povemo, da jih tudi sicer otroci nimajo in jih žal tudi nikoli ne bodo imeli. Če izpostavimo največje težave pri izobraževanju na daljavo, je to zagotovo: obsežnost učne snovi, nesamostojnost učencev, nemotiviranost učencev, pošiljanje in sprejemanje gradiv po različnih platformah.

Na podlagi teh ugotovitev bomo izvedli naslednje ukrepe:

- Vsa gradiva bodo učencem posredovana po enem kanalu in hkrati objavljena na spletni strani šole.
- Učitelji bodo usklajevali dnevne obveznosti za posamezni razred (mrežni plan).
- Na spletnih roditeljskih sestankih bodo učitelji bolj spoznali individualne težave učencev, ki jih bomo skušali sprotno odpravljati.
- Staršem bomo še odločneje ponudili individualno pomoč za učenje s strokovnimi delavci (učiteljice za DSP).
- Staršem bomo ponovno ponudili tehnično pomoč za obvladovanje dela z računalnikom.

- Pri svojem delu bomo ohranjali pozitivno držo, gojili strogo profesionalne odnose ter skrbeli za dobrobit vsakega učenca, da bo lahko, na podlagi dosedanjega dela v šoli in na daljavo, ustrezno zaključil šolsko leto.

Komen, april 2020

Nives Cek