



**PROGRAM RAZVOJA
OSNOVNE ŠOLE KOMEN
za obdobje 2018 - 2022**

**Nives Cek, prof.,
ravnateljica**

KRATKA EVALVACIJA PROGRAMA RAZVOJA OŠ KOMEN v obdobju 2013-2017

1. V okviru cilja *Izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa s pomočjo sodobnih pristopov pri učenju in poučevanju ter poudarkom na diferenciaciji in individualizaciji ter cilja Učenje in poučevanje smo izvedli naslednje planirane aktivnosti:*

izobraževanje UZ :

- *Učenje učenja*
 - *Razvijanje bralnih strategij*
 - Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejše učenje
 - *Sedem orodij za jasnejše razmišljanje*
 - *Vzgoja otroka*
 - *Bralne učne strategije*
 - *Disleksija pri angleščini*
 - *Pedagoško vodenje*
 - *Bralne učne strategije*
 - Medsebojne hospitacije
 - Individualizacija in diferenciacija
 - Tanka črta odgovornosti
 - Novi pristopi k učenju
 - Formativno spremljanje
 - Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk
 - Kako uvesti 8 krogov odličnosti v šolo
 - Le z drugimi smo lahko-Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktnih situacij,
 - Razvijanje poučevalne prakse pri delu z otroki z učnimi težavami
 - spodbujanje samoizobraževanja,
- neplanirane aktivnosti
- Vzgojni načrt – možnosti razvoja
 - Vrednote kot preventiva
 - Poganjki projektov
 - Fotobranje

Povzemamo analizo omenjenega področja, ki je bila narejena na podlagi anketnega vprašalnika med 28 strokovnimi delavci izkazuje (celotna analiza je v prilogi):

Najprej nas je zanimalo, v kolikšni meri so učitelji v svojo poučevalno prakso v zadnjih štirih letih vnesli načelo diferenciacije in individualizacije. Skoraj dve tretjini učiteljev je odgovorilo, da so ta načela vnesli v srednje veliki meri, dobra tretjina pa, da so načelo diferenciacije in individualizacije vnesli v veliki meri, kar pomeni, da se vsem učiteljem zdi pomembno, da upoštevajo individualne sposobnosti otrok in glede na to pouk diferencirajo in individualizirajo.

Nadalje nas je zanimalo, ali učitelji mislijo, da se je v zadnjih štirih letih sposobnost branja, pisanja in izražanja v slovenskem jeziku pri otrocih izboljšala. Polovica učiteljev

opaža, da je ta sposobnost ostala enaka, dobra tretjina učiteljev je mnenja, da otroci bolje berejo, pišejo in se izražajo v slovenskem jeziku, skoraj sedmina učiteljev pa, da se je ta sposobnost pri otrocih poslabšala. Temu področju učitelji namenjajo veliko pozornosti, očitno pa bo treba v prihodnosti še več delati na tem.

Večina učiteljev (89%) je v zadnjih štirih letih med poučevanjem svojega predmeta izvedla več bralno-učnih strategij kot prej, le trije učitelji so označili, da so izvedli enako bralno-učnih strategij. Temu področju v zadnjih letih načrtno posvečamo več pozornosti z namenom izboljšanja učenja, razumevanja učne snovi, izboljšanja branja in pisanja in veliko pozornosti mu bo potrebno nameniti tudi v prihodnje.

Po opažanjih učiteljev je število učencev, ki znajo ustrezno uporabiti različne bralno-učne strategije ostalo enako (tako meni četrtnina učiteljev) ali se povečalo (po mnenju treh četrtnin učiteljev). Kot že rečeno smo to področje načrtno razvijali in ga bomo razvijali tudi v prihodnje, saj je to učinkovit način tudi za ponavljanje in utrjevanje šolske snovi. Tudi učenci višjih razredov so v anketi, ki smo jo izvedli lani navedli, da se pri ponavljanju in utrjevanju snovi doma poslužujejo nekaterih bralno-učnih strategij.

Polovica učiteljev je po lastnem mnenju v okviru lastne poučevalne prakse v zadnjih štirih letih načrtno razvijala kritično mišljenje v srednje veliki meri, polovica učiteljev pa v veliki meri, kar kaže na to, da so zaznali pomembnost razvijanja kritičnega mišljenja pri otrocih.

Eden od ciljev, ki smo si jo za razvijanje odgovornosti pri učencih zamislili v načrtu za razvijanje kakovosti je tudi, da ima vsak učene vsako leto izdelan individualiziran osebni plan ter da sta z vsakim učencem vsako leto opravljena vsaj dva razgovora v zvezi z načrtovanjem in doseganjem njegovim osebnih in učnih ciljev. Polovica učiteljev je navedla, da so vsako leto opravili vsaj dva individualna razgovora z učenci svojega razreda, 2 učitelja pa, da nista bila vsako leto opravljena vsaj dva individualna razgovora z učenci. Dobra tretjina učiteljev je označila, da so imeli vsi učenci vsako leto izdelan individualiziran osebni plan, 3 učitelji pa, da niso imeli vsi učenci vsako leto izdelanega individualiziranega osebnega plana. Trije učitelji so dopisali, da niso razredniki, vendar pa je skrb za to, da učenci izdelajo osebni načrt in učitelji opravijo individualne razgovore z učenci naloga tako razrednikov kot sorazrednikov.

Večina učiteljev je v zadnjih štirih letih v svojem razredu oz. pri svojem predmetu izvajala razne razredne podprojekte, delavnice ipd. za promoviranje zdravja v najširšem smislu v večji meri kot prej, le 4 učitelji so navedli, da takih delavnic niso izvajali. To kaže na to, da se učitelji zavedajo pomembnosti promocije zdravja pri otrocih ter sami ali s pomočjo sodelavcev ali zunanjih sodelavcev (npr. medicinske sestre) izvajajo dejavnosti za doseganje tega cilja.

Dobre štiri petine učiteljev je navedlo, da so aktivno sodelovali pri izvajanju izbranih in dogovorjenih aktivnosti v okviru projektov Ekošole in Zdrave šole, torej je večina učiteljev aktivno vključenih v enega ali oba projekta.

Velik poudarek smo v zadnjih letih dajali tudi timskemu sodelovanju med učitelji (v okviru medsebojnih hospitacij, medpredmetnih povezav ipd.) in rezultati ankete kažejo, da je večina učiteljev več timsko sodelovala s sodelavci kot je to počela pred leti (79% učiteljev je to navedlo), 6 učiteljev pa je to počelo v enako veliki meri.

Učitelji so načrtno spodbujali timsko sodelovanje tudi med otroci, dobra polovica učiteljev v srednje veliki meri, slaba polovica učiteljev pa v veliki meri.

2. V okviru cilja Spodbuditi razvoj socialnih kompetenc in povečati odgovornost za lastna dejanja smo realizirali naslednje planirane aktivnosti:

- Izvedli aktivnosti v projektu Dvig socialnega in kulturnega kapitala (medvrstniška pomoč in tutorstvo, prostovoljci pri delu s starejšimi, osebami s posebnimi potrebami, sodelovanje z nevladnimi organizacijami iz lokalnega okolja, vključitev zunanjih prostovoljcev).
- Izvedli dejavnosti v okviru projekta Popestrimo šolo- učencem obeh šol (OŠ Komen in podružnica Štanjel) ter partnerske šole, OŠ Miren, podružnica Kostanjevica, je bilo ponujenih 13 različnih delavnic. V projekt je bilo vključenih 211 učencev obeh naših šol ter 63 učencev partnerske šole.
- Izvedli aktivnosti v okviru inovacijskega projekta ZRRŠ – Pomen timskega pristopa pri razvijanju socialnih kompetenc.

3. V okviru cilja Promoviranje zdravja v najširšem smislu smo izvajali aktivnosti v projektu Zdrave in Eko šole (izvajanje razrednih podprojektov), omogočili učencem vključitev v različne športne aktivnosti (izbirni predmeti, gimnastika, neobvezni izbirni predmeti, rokomet, mažoretka,...), razširili ponudbo interesnih dejavnosti: vrtnarstvo, čebelarstvo, šah, kamnoseštvo,...

4. V okviru cilja Izvajanje dogovorjenih aktivnosti za izboljšanje kvalitete učno-vzgojne prakse in posledično rezultatov na NPZ-jih smo izvajali aktivnosti za povečanje motivacije učencev za branje ter razvijanje bralnega razumevanja pri vseh predmetih (poletna bralna značka, bralni nahrbtnik, bralni večeri, branje pod jelko, razstave), izvajali aktivnosti v okviru projekta Bralne učne strategije, formativno spremljanje,...

5. V okviru cilja Izvajanje aktivnosti v zvezi z Usposabljanjem za uvedbo sistema ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (učenec zna brati, pisati in se ustno izražati v slovenskem jeziku, učenec upošteva postavljena pravila, učenec je odgovoren za lastna dejanja) smo:

- razširili tim za kakovost s člani- vodje aktivov,
- opravljali analize stanja v zvezi s kvaliteto ter načrtovali aktivnosti za izboljšanje posameznih segmentov,
- v samoevalvacijo vključili tudi učence in starše (še ne dovolj)

6. V okviru cilja Sodelovanje v mednarodnih projektih in e twinning smo izvajali krajše projekte zlasti pri angleščini, izvedli izmenjavo učencev s francosko šolo (2 krat), sodelovali v aktivnostih v šoli Lipa nad Vrbo na avstrijskem Koroškem, sodelovali z MPZ pri projektu in snemali za zgoščenko Pesmi sveta na avstrijskem Koroškem, kjer je bilo vključenih 14 šol iz treh držav ter nastopili z MPZ v Brnu

na Češkem učencem na osnovni šoli, ki bodo junija 2018 vrnili obisk. MPZ je nastopil tudi skupaj z ŽePZ Rože iz Nove Gorice na festivalu slovensko-češke prijateljske naveze v Pragi.

7. V okviru cilja Izvajanje aktivnosti v zvezi s pridobitvijo priznanja Kulturna šola in priznanje odličnosti je šola po uspešni prijavi na ZKO Slovenije pridobila naziv Kulturna šola 2013 in 2017 za nadaljnjih 5 let. Leta 2013 je šola prejela priznanje odličnosti na glasbenem področju (drugič).

8. V okviru cilja Izvajanje aktivnosti v okviru projekta Ekošole ter Zdrave šole smo izvajali aktivnosti za ohranitev eko zastave, na šoli v Komnu in v Štanjelu pa je zaživel vrtnarski krožek.

9. V okviru cilja Seznanitev UZ z Glasserjevo teorijo izbire ter motivacija za izobraževanje in uvajanje elementov Dobre šole na šoli nismo izvedli predvidenih izobraževanj.

10. V okviru cilja Vključitev v večstranska šolska partnerstva Comenius smo izpeljali vse predvidene aktivnosti v okviru triletnega programa.

11. V okviru cilja ohranitev Sheme šolskega sadja je učencem sadje na voljo najmanj 2x tedensko, navadno pa kar vsak dan, v letu 2017 pa smo se vključili tudi v Shemo šolskega mleka.

Med planiranimi investicijami nam je uspelo realizirati:

- urediti učilnico za TIT v Komnu,
- zamenjati vrata po celi šoli v Komnu,
- urediti nogometne gole na zunanjem igrišču,
- prenoviti sanitarije in kopalnice ob telovadnici,
- urediti vodovodno napeljavo v mansardo (2 učilnici) v Štanjelu,
- ustanoviteljica je uredila parkirišče ob šoli v Komnu,
- ustanoviteljica je uredila igrišče v Štanjelu,
- delno sanirati centralno ogrevanje v Komnu,

Izvedli smo še nekaj neplaniranih investicij:

- sanirali parket in na novo uredili 5 učilnic (4. , 5. razred, MAT, TJA, ZGO, SLJ) v Komnu
- zamenjali pohištveno opremo v VNP Komen in Štanjel,

Neraalizirane so ostale naloge, ki so terjale večja finančna sredstva s strani ustanoviteljice:

- prenova šolske kuhinje in ureditev WC v pritličju,

V letu 2015 je bil izveden nadzor javnih financ v javnem zavodu- OŠ Komen za leto 2014, ki ga je, po pooblastilu s strani medobčinske revizorke, izvedla ga. Mira Starc. V letu 2016 je bil izveden nadzor porabe javnih financ s strani nadzornega odbora Občine Komen za leto 2015.

UVOD

Zakon o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 - uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 - popr., 65/09 - popr., 20/11, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 - popr. in 25/17 - ZVaj) v 48. členu določa pristojnost Sveta šole, da sprejme program razvoja šole.

Program razvoja šole vsebuje okvirne cilje, ki podpirajo vizijo, poslanstvo, vrednote, vzgojna načela in vključuje strategije za doseganje le-teh. V času nepredvidljivih in nenadnih sprememb program razvoja vzpodbuja trajnostni razvoj in razvijanje različnih spretnosti in znanj, ki nudijo možnosti za osebni razvoj ter preživetje.

IZHODIŠČE

Izhodišče razvojnega načrta Osnovne šole Komen predstavljajo:

- Ugotovitve evalvacije Programa razvoja OŠ za obdobje 2013-2017
- Zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo OŠ v Republiki Sloveniji
- Spoznanja sodobnih edukacijskih ved
- Kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti naše šole
- Pričakovanja strokovne in zainteresirane (širše) javnosti
- Opravljena analiza stanja (starši, strokovni delavci- SWOT, anketa)
- Vizija šole

Program razvoja OŠ Komen je pripravila skupina razvojnega tima v sestavi:

Špela Grmek - vodja

Tatjana Metljak Nikolić - vodja strokovnega aktiva 1. triletja

Andreja Vidrih - vodja strokovnega aktiva 2. triletja

Nataša Čotar - vodja strokovnega aktiva OPB

Barbka Mahnič - vodja strokovnega aktiva nar., mat., špo., teh. področja

Mojca Uhernik Pipan - vodja strokovnega aktiva jez., druž., umet. področja

Dragica Ukmar Kodelja - pomočnica ravnateljice

Nives Ček - ravnateljica

Terminski načrt nastajanja programa razvoja:

dejavnost	rok izvedbe	koordinator	izvajalci
anketni vprašalnik	27.10.2017	Špela Grmek	ped. delavci
anketni vprašalnik	27.10.2017	Špela Grmek	starši
SWOT analiza	15.11.2017	Špela Grmek	ped. delavci
SWOT analiza	15.11.2017	Špela Grmek	starši
osnutek RN	20.11.2017	Nives Cek	
obravnavna osnutka RN	8.12. 2017	vodja aktiva	ped. delavci
predlog RN	10.12.2017	Nives Cek	ped. delavci
obravnavna RN	18.12.2017	Nives Cek	ped. delavci
obravnavna RN	19.12.2017	Nives Cek	starši
sprejem RN	19.12.2017	Barbka Mahnič	Svet šole

VREDNOTE

Na šoli si prizadevamo razvijati naslednje vrednote:

1. prijateljstvo,
2. delavnost,
3. medsebojno spoštovanje,
4. upoštevanje pravil lepega vedenja,
5. medsebojno sodelovanje,
6. poštenje,
7. odgovornost,
8. strpnost in sprejemanje drugačnosti,
9. sprejemanje samega sebe,
10. drugo: solidarnost, samostojnost, varnost, skrb za okolje,....

VIZIJA IN CILJI ŠOLE

V zdravem okolju, ob podpori staršev in skupnosti pomagamo razvijati vedoželjne, strpne, odgovorne mladostnike, pripravljene na izzive prihodnosti.

Vizija, ki smo jo sooblikovali učenci, učitelji in starši je moto, ki mu šola sledi v vseh učno-vzgojnih prizadevanjih.

Vizija je tako smerokaz na poti k odličnosti, to je k instituciji:

- ki učencem nudi varno, zdravo in spodbudno šolsko okolje,
- ki učencem daje znanja, primerljiva z znanji vrstnikov po domovini in tujini,
- ki razvija motivacijo za učenje pri vsakem posamezniku in ustvarja pogoje za razvijanje individualnih potencialov mladih,

- ki mlade usposablja za prilagajanje na življenje hitrih sprememb in omejenih naravnih virov,
- ki mladim pomaga ozaveščati vrednote spoštovanja, strpnosti, sodelovanja, narodnega ponosa,
- ki je strokovno, razvojno naravnana, komunikativna: odprta za pobude iz okolja in hkrati krepko usidrana v svoje okolje.

Zastavljene cilje bomo realizirali z aktivnostmi, ki bodo prilagojene starostni stopnji otrok in usklajene s potrebami in okoliščinami:

1) Varno, zdravo in spodbudno šolsko okolje

- urejanje šolskih prostorov in okolice šole,
- ustvarjanje prijetnega vzdušja v šolskih prostorih,
- izvajanje dejavnosti v okviru eko šole, zdrave šole, kulturne šole,
- spodbujati redno gibanje in druge aktivnosti povezane z zdravjem,
- negovanje tišine ter razvijanje kulturnega obnašanja v šolskih prostorih (disciplina)

2) Znanja, primerljiva z znanji vrstnikov po domovini in tujini

- razvijati in ohranjati odgovornost do učenja in znanja,
- iskati možnosti in načine medpredmetnega povezovanja in osmišljanja šolskega znanja,
- posredovano znanje iz različnih strok prenesti v življenje, jih smiselno povezati med seboj,
- prebujati, razvijati in izoblikovati ustvarjalnost in samostojno reševanje nalog s pomočjo raznolikih učnih procesov,
- izboljšati bralno pismenost in motivacijo za branje in učenje

3) Motivacija za učenje pri vsakem posamezniku, pogoji za razvijanje individualnih potencialov mladih

- razvijati radovednost, kritično mišljenje, inovativnost, podjetnost, odličnost, ustrezno delovno etiko
- izvajati raznoliko učno prakso z uporabo sodobnih didaktičnih pristopov,
- uresničevanje koncepta dela z nadarjenimi (dodatni pouk, interesne dejavnosti, tekmovanja, natečaji, projekti, raziskovalne naloge, delavnice.....),
- izvajanje individualiziranih programov, potrebne prilagoditve, javna dela, dopolnilni pouk...),
- individualizacija in diferenciacija v okviru pouka, domačih nalog....

4) Prilagajanje mladih na življenje hitrih sprememb in omejenih naravnih virov

- razvijanje pozitivne samopodobe učencev z razvijanjem močnih področij,

- ponudba obogatitvenih programov z različnih področij (šport, kamnoseštvo, vrtnarstvo, čebelarstvo, natečaji...),
- aktivno pristopati k varovanju okolja in skrbi za trajnostni razvoj,
- aktivnosti za konstruktivno reševanje problemov, konfliktov, spoprijemanje s stresom.

5) Ozaveščanje vrednot spoštovanja, strpnosti, sodelovanja, narodnega ponosa, osebne integritete

- razvijati vestnost, samodisciplino, odgovornost, vztrajnost, poštenost
- upoštevati šolska pravila za uresničitev izobraževalnih ciljev in za doseganje vrednot: strpnosti, spoštovanja, solidarnosti, odgovornosti,
- razvijanje kulture sporazumevanja (pozdravljanje in naslavljanje),
- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost,
- oblikovati kritično odprtost do družbenega okolja z upoštevanjem pravice do drugačnosti,
- sprejemanje drugačnosti in razvijanje strpnosti (sodelovanje z invalidno mladino),
- sodelovanje z vrtcem in šolami v domovini in zamejstvu
- postavljati določene zahteve v skladu z letnimi pripravami in vzgojnimi plani razrednikov z namenom razvijanja samostojnosti, neodvisnosti in interesov mladih,
- vzpostavljati ustrezno kulturo sobivanja z dobrimi medsebojnimi odnosi,
- spodbujanje domovinske in narodne pripadnosti

6) Strokovno, razvojno naravnana in komunikativna ustanova, odprta za pobude iz okolja in hkrati krepko usidrana v svoje okolje

- s stalnim strokovnim spopolnjevanjem skrbeti za profesionalizacijo lastnega dela vseh zaposlenih v šoli,
- razvijanje ključnih kompetenc (veščine učenja učenja, ustvarjalnost, inovativnost in podjetnost, sodelovalna kultura za kakovostno sporazumevanje in socialno opolnomočenje, krepiti zavedanje in spoštovanje pravic in odgovornosti ter omogočiti višjo stopnjo samoregulacije)
- sodelovanje pri aktivnostih, ki jih ponujajo ustanove, društva, institucije...,
- šolska skupnost in šolski parlament pomagata pri sooblikovanju življenja in dejavnosti na šoli,
- poklicna vzgoja,
- okrepiti vlogo in pomen timskega dela in sodelovanja,
- izkoristiti možnosti in priložnosti za aktiven pristop k sooblikovanju kulturnega, športnega in sploh družabnega življenja v kraju in občini,
- ustvarjati možnosti in pogoje za aktivno sodelovanje staršev in občanov v šoli,

- krepiti medgeneracijsko sodelovanje z ozaveščanjem pomena prenosa znanja in izkušenj ,.....

PROJEKCIJA GIBANJA ŠTEVILA UČENCEV IN PREDVIDENO ŠTEVILO ODDELKOV

Število učencev

šol. leto	Komen	Štanjel	Skupaj
2017/2018	207	70	277
2018/2019	222	73	295
2019/2020	214	84	298
2020/2021	222	87	309
2021/2022	211	82	293

Komen

razred šol. l.	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	št. odd.
2017/2018	15	20	17	27	17	25	27	39	20	10
2018/2019	24	15	20	17	27	17	36	27	39	11
2019/2020	20	24	15	20	17	27	28	36	27	10
2020/2021	23	20	24	15	20	17	39	28	36	11
2021/2022	15	23	20	24	15	20	27	39	28	10

Štanjel

razred šol. l.	1.	2	3	4	5	6	št. odd.
2017/2018	9	17	10	12	11	11	5
2018/2019	14	9	17	10	12	11	5
2019/2020	22	14	9	17	10	12	5
2020/2021	15	22	14	9	17	10	5
2021/2022	5	15	22	14	9	17	5

KADROVANJE

Zaposlovanje in kadrovska politika se bo izvajala v prihodnjih letih v okviru potrjene sistemizacije delovnih mest

Tudi v bodoče želimo učencem podružnične šole omogočiti enake učne pogoje kot jih imajo vrstniki v Komnu in drugod po Sloveniji, zato bomo še naprej ustanoviteljico prosili za financiranje programa ločenega izvajanja pouka v kombiniranih oddelkih v1 ali 2. triletju.

Pogodbe za določen čas bomo sklepali zaradi nadomeščanj ali zaradi začasno povečanega obsega dela.

Še naprej bomo kandidirali na razpise Zavoda za zaposlovanje za izvajanje javnih del v programu učne pomoči.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

Preko vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj in dejavno vključevanje v demokratično družbo, omogočamo globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja ter prihodnjih generacij.

Vzgoja temelji na naslednjih načelih proaktivnega delovanja:

- načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psiho-socialnem in duhovnem smislu (primerna oprema, strokovnost, uporaba raznovrstnih oblik in metod dela, premišljeno uvajanje novosti, zagotavljanje varnosti in zaupnosti, razvijanje pripadnosti skupini, oddelku, šoli,....),
- načelo personalizacije (omogočiti vsakemu učencu optimalen razvoj glede na dane potenciale ob upoštevanju podpore iz okolja, zavzetosti za vsakega posameznika, spodbujanja k odličnosti posameznikov in spodbujanja dobrih medsebojnih odnosov),
- načelo sodelovanja, vključevanja in strpnosti, skupnega reševanja problemov (doslednost v izvajanju dogovorjenih postopkov, delitev odgovornosti glede na strokovne in druge pristojnosti,...),
- načelo odgovornosti slehernega zaposlenega, učenca in starša,
- načelo pozitivne naravnosti (senzibiliziranje posameznikov, da opazijo in ovrednotijo napredek, doprinos h kvaliteti vzgojno-izobraževalnega dela, zaupanje, da obstajajo rešitve problemov,...).

Osnovno načelo vsega vzgojnega delovanja je dober osebni zgled vseh zaposlenih, spoštovanje sprejetih dogovorov, doslednost v reagiranju na vseh nivojih ter ponotranjeno dejstvo, da so napake dovoljene kot del učenja.

PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠOLE

	POZITIVNO	NEGATIVNO
	PREDNOSTI	SLABOSTI
N O T R A N J	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Široka ponudba dejavnosti (projekti, interesne dejavnosti, izbirni predmeti); ❖ majhna šola – med seboj se poznamo; ❖ dobra vključenost v okolje; ❖ dober nivo znanja pri učnih predmetih in obšolskih dejavnostih; ❖ uspehi na tekmovanjih; ❖ dolgoletne dobre izkušnje, na katerih nadgrajujemo prepoznavnost šole; ❖ podpora učiteljem s strani vodstva šole; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Premalo medgeneracijskega sodelovanja; ❖ premalo izkoriščeni potenciali nadarjenih otrok; ❖ oddaljenost od večjih krajev; ❖ manj ponudbe zunanjih izobraževalnih institucij; ❖ včasih premalo učencev za določene dejavnosti; ❖ manjši disciplinski prekrški, nespoštovanje tišine, premalo bontona; ❖ odnos učencev do šolske imovine;

<p>I D E J A V N I K I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dobri odnosi med učitelji – timsko delo je zaživel v polni meri; ❖ sodelovanje med sodelavci, učitelji in ostalimi zaposlenimi na šoli; ❖ varno, prijetno okolje; ❖ ni hujših disciplinskih prekrškov – vaško okolje; ❖ ne preveč številčni oddelki, kar omogoča izvajanje formativnega spremljanja ter individualizacije in diferenciacije; ❖ vsak učenec je deležen individualne obravnave; ❖ uporaba različnih pristopov in učnih strategij; ❖ možnost izobraževanj, prenos dobrih praks; ❖ stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev; ❖ strokovna usposobljenost učiteljev; ❖ učencem poleti nudimo možnost obiskovanja tečaja angleščine; ❖ izvajamo mednarodne projekte; ❖ sveže pripravljena hrana; ❖ smo edina šola v občini; ❖ gostovanje GŠ v naših prostorih nam občasno pripelje tudi nove učence; ❖ dobra organizacija dela prispeva k temu, da se skoraj vsi učenci štanjske podružnice odločajo za nadaljevanje šolanja na centralni šoli; ❖ ugodni prostorski pogoji (ustrezna opremljenost učilnic, nabor različnih materialov); ❖ športne površine v Štanjelu; ❖ organizirana javna dela (učna pomoč); ❖ tutorstvo; ❖ šolski sklad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ možnost pridobitve tujejezičnega asistenta zaradi majhnosti šole; ❖ pomanjkanje razrednih učiteljic za nadomeščanje; ❖ ni košarkarskega igrišča v Komnu; ❖ zunanje športne površine v Komnu; ❖ premalo izkoriščena lastna samooskrba; ❖ prenasičenost ciljev (projekti površinski, premalo poglobljeno), nedorečene dejavnosti, veliko izvedenih le površinsko, poudarek na manj pomembnih; ❖ zunanje ID med PB-jem; ❖ zasedenost telovadnice med PB (v primeru slabega vremena); ❖ menjava učiteljev v oddelkih PB (v enem dnevu); ❖ združevanje oddelkov v PB-JU; ❖ za dejavnosti (BUS...) gre veliko časa; ❖ še vedno ne opažamo velikega napredka pri BUS, ❖ kljub povečani športni aktivnosti (večje število krožkov) se stanje gibanja ni bistveno spremenilo; ❖ pozen odvoz učencev; ❖ čistilka v dopoldanskem času v Komnu; ❖ ažurnost spletne strani; ❖ delovanje tehnike, internet; ❖ pomoč nekaterim učencem ni pravočasna – kljub opozarjanju učitelja; ❖ razlike pri nadomeščanjih, izplačevanju ur, koriščenju ur.
	<p>PRILOŽNOSTI</p>	<p>NEVARNOSTI</p>
<p>Z U N</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stiki z zamejskimi šolami; ❖ nadaljevanje prakse formativnega spremljanja pouka; ❖ dobri pogoji za izvajanje individualizacije; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Konkurenca drugih šol (npr. vpis otrok v druge šole); ❖ vdor prepovedanih substanc v šolo; ❖ zaradi nemira v razredu pada nivo znanja pri nekaterih predmetih;

A N J I D E J A V N I K I	<ul style="list-style-type: none"> ❖ večja dosegljivost in nudenje strokovne pomoči strokovnih delavcev; ❖ navezava stikov z znanimi Slovenci, ki živijo v našem okolju; ❖ še bolj razvijati kulturo skrbi za okolje in samooskrbo (šolski vrt, sadovnjak); ❖ sodelovanje s starši ❖ dobro sodelovanje z lokalno skupnostjo; ❖ dobro sodelovanje z zunanjimi sodelavci in društvi (ZD, gasilci, policija); ❖ prireditve; ❖ dnevi dejavnosti; ❖ organizirana poletna »zaposlitev« učencev (poletni tečaji angleščine, varstvo...); ❖ izmenjava učencev; ❖ organizirane šole v naravi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ sevanje radona; ❖ ni izolacije šolske stavbe; ❖ okrnjene nekatere dejavnosti zaradi nizkega proračuna občine; ❖ bližina prometne ceste; ❖ prevelik vpliv staršev na VI delo, na izvajanje dejavnosti v šoli (dnevi dejavnosti, izvedba ŠN;...); ❖ nezaupanje v strokovno delo učitelja; ❖ preobsežni učni načrti, ki lahko pripeljejo do več otrok z učnimi težavami; ❖ premajhna odgovornost otrok za lastna dejanja in njihov napredek (starši prevzemajo odgovornosti) ❖ mi opravljamo delo staršev (integriteta...); ❖ poseganje zunanjih v okolico šole (šola ni ograjena) – vandalizem ob vikendih in praznikih.
--	---	---

PRIORITETE RAZVOJNEGA NAČRTA 2018-2022

1. učno področje

- ohranjati in izboljševati kakovost učno-vzgojnega dela (stalna naloga),
- spodbujati in razvijati ustvarjalnost, inovativnost in podjetnost,
- ohranjati in krepiti učno motivacijo ter odgovornost za osebni napredek, krepiti zavedanje in spoštovanje pravic in odgovornosti ter omogočiti višjo stopnjo samoregulacije učencev in zaposlenih,

2. vzgojno, osebno področje

- razvijati sodelovalno kulturo za kakovostno sporazumevanje in socialno opolnomočenje,
- razvijati praktične življenjske veščine,
- skrbeti za redno gibanje in druge aktivnosti,
- udeleževati spoštovanje pravil vzgojnega načrta in izboljšati bivanjsko kulturo (disciplina, tišina,...)

	Cilji (kaj)	Dejavnosti (kako)	Terminski plan	Kazalniki učinkovitosti
U Č N O P O D R O Č J E	- ohranjati in izboljševati kakovost učno-vzgojnega dela	-izvajanje formativnega spremljanja	2018 2019 2020 2021 2022	izvaja 20% učit. 40% 55% 70% 80%
		- izvajanje BUS	2018 2019 2020 2021 2022	najmanj 3 ure vsak 4 ure 5 ur 5/6 ur 5/7ur
		- izvajanje aktivnih oblik in metod	stalna naloga	analiza hospitacij (80%/letno) anketa učitelji (80%/letno)
	- spodbujati in razvijati ustvarjalnost, inovativnost in podjetnost	-praktično, življenjsko naravn pouk	stalna naloga	analiza hospitacij (80%/letno) anketa učitelji (80%/letno)
		-izdelava raziskovalnih nalog	vsako leto	najmanj dve nalogi letno
		-vključitev v inovacijske projekte	vsako leto	
		-izobraževanje za in izvajanje projekta »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«	2019	
	-ohranjati in krepiti učno motivacijo ter odgovornost za osebni napredek, krepiti zavedanje in spoštovanje pravic in odgovornosti ter omogočiti višjo stopnjo	- razvijanje veščin odličnosti (mesečno)	2019	90% učencev ima osvojene veščine (anketa, opazovanje,...)
		- izvajanje modulov v okviru projekta Etika in vrednote v VI (zmagujemo z vrednotami)	2018 2019 2020	90% učencev ima osvojene veščine (anketa, opazovanje,...)

	samoregulacije učencev in zaposlenih	- individualizirani programi za učence	stalna naloga	
V Z G O J N O P O D R O Č J E	- razvijati sodelovalno kulturo za kakovostno sporazumevanje in socialno opolnomočenje	- medsebojne hospitacije	stalna naloga	-min. 2/letno
		- medpredmetno povezovanje		-4 ure/letno
		- tutorstvo (3 dejav.)		-3 dejavnosti/letno
		- medgeneracijsko sodelovanje (SIMBIOZA giba, dela, računalništva,..)		-pridobitev naziva SIMBIOZA šola/letno
		- skrb za sočloveka-medvrstviška in medgeneracijska pomoč- prostovoljstvo- krožek RK - izvajanje aktivnosti v projektih mednarodnih mobilnosti ali/in meddržavnih partnerstev	do 2020	-5%učencev vključenih v krožek RK
	-razvijati praktične življenjske veščine,	-izvajati interesne dejavnosti: ročna dela, vrtnarstvo, vezenje, kuharstvo, tehnika, sadjarstvo, čebelarstvo, šivanje-praktikum- v povezavi z medgeneracijskim učenjem	stalna naloga	30% otrok vključenih v omenjene dejavnosti
	-skrbeti za redno gibanje in druge aktivnosti	Izvajanje minute za gibanje	2019	
Vključitev v projekt Zdrav življenjski slog Rekreativni odmor		2020		

	-udejanjati spoštovanje pravil vzgojnega načrta in izboljšati bivanjsko kulturo (disciplina, tišina,...)	- urjenje posameznih veščin-mesečno	stalna naloga	
		- dosledno izvajanje ukrepov na podlagi Pravil šol. reda	stalna naloga	
		- zmanjšanje količine ostankov hrane	stalna naloga	20% manjši odvoz BIOTERE
	-načrtno izvajati elemente kulturne vzgoje	-ponudba interesnih dejavnosti kulturnega področja,	stalna naloga	kulturno osveščeni učenci
		- ponudba dnevov dejavnosti z vsebilo gledališče, film, opera, muzeji, galerije, s poudarkom na kulturnem obnašanju	stalna naloga	obnovitev naziva Kulturna šola

*Letni % izboljšav se nanašajo na stanje leta 2017

Vsako izmed navedenih področij bomo v določenih časovnih intervalih spremljali in vrednotili z razpoložljivim instrumentarijem, opravili analizo in pripravili načrt za nadaljnje delo.

3. Investicijsko vzdrževalno področje

Vodstvo šole si bo tudi v prihodnje prizadevalo zagotoviti optimalne prostorske in materialne pogoje za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Stalna skrb bo namenjena sprotnemu vzdrževanju šolskih stavb in posameznih prostorov, odpravi poškodb, napak in pomanjkljivosti.

V skladu z denarnimi zmožnostmi bomo investicije realizirali po naslednjih prioritetah:

Prioritete na področju

Kaj	Predvidena sred.	kdaj
• prenova šolske kuhinje in ureditev WC v pritličju		2018
• širitev in ureditev telovadnih površin-telovadnica v Komnu		2020
• ureditev izhodov na prosto iz 5 učilnic v pritličju		2019

• ureditev brezžičnega omrežja v šoli v Komnu		2018
• ureditev brezžičnega omrežja v šoli v Štanjelu		2019
• nakup prenosnikov za učitelje		2020
• ureditev plezalne stene v Komnu		2018
• ureditev plezalne stene v Štanjelu		2018
• ureditev doživljajskega igrišča v Komnu		2019
• energetska prenova šol		
• sanacija radona v šol. prostorih		2018
•		

Na področju investicij in investicijskega vzdrževanja smo močno odvisni od sredstev, ki jih v ta namen določi ustanoviteljica, zato bomo omenjene investicije realizirali le, če bodo za to namenjena sredstva.

FINANČNO POSLOVANJE

Naš osnovni cilj je vsako poslovno leto zaključiti s pozitivnim rezultatom in gospodariti po načelih dobrega gospodarja.

Razvojni načrt je bil obravnavan na sestanku učiteljskega zbora: 12.12.2017

Razvojni načrt je bil obravnavan na sestanku Sveta staršev: 19.12.2017

Razvojni načrt je bil sprejet na sestanku Sveta šole: 19.12.2017.

Št.: 6006-3/2018/1

Komen, 19. 12. 2017

Zoran Spasenić,
predsednik Sveta šole

Nives Cek, prof.
ravnateljica